

Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского  
Союза А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
*Т.В. Кабалина* Т.В. Кабалина  
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«Немецкий язык»  
3 класс**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2018 года

Рабочая программа по немецкому языку включает три раздела:

1. **планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
2. **содержание учебного предмета, курса;**
3. **тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;

- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

## Предметные результаты

### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

#### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

##### Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны**.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*.

**Объем монологического высказывания – 5-6 фраз**

##### Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты**.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

##### Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)**.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### **1.2. Социокультурная осведомленность**

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи:**

Знакомство.

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).

Любимое домашнее животное.

Мой дом/квартира/комната.

Праздники: день рождения, Новый год, Пасха.

Игрушки.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода.

Любимое время года.

Мои увлечения.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа / классная комната.

Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города). Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Диалогическая речь	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы

	общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Монологическая речь</b>	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
<b>Чтение</b>	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
<b>Письменная речь</b>	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
<b>Лексическая сторона речи</b>	Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: <i>-chen (das Häuschen)</i> , <i>-in</i> (от существительных мужского рода с суффиксом <i>-er: die Lehrerin</i> ); словосложение ( <i>das Lehrbuch</i> ); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - <i>lesen – das Lesen</i> ). Интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (<i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Ich wohne in...</i>), составным именным (<i>Meine Familie ist gross.</i>). Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es regnet.</i>). Конструкция <i>Es gibt...</i>. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Präsens</i>, использование наиболее употребительных глаголов в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов <i>wollen, können, müssen, sollen</i> в <i>Präsens</i>. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (<i>Imperativ: Sprich! Weine nicht!</i>). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (<i>dieser, jener</i>). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания <i>kein, nicht</i>. Наиболее употребительные предлоги (<i>in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen</i>).</p>	<p>Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных</p>	<p>Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.</p>

	словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.	
--	--	--

К концу обучения 3 класса учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:  
**Глагол:** временные формы (Präsens, Präteritum, Perfekt) Imperativ, возвратные глаголы, модальные глаголы (können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen).

**Имя существительное:** род, склонение, образование множественного числа.

**Артикль.**

**Местоимение:** личные, притяжательные, вопросительные.

**Имя прилагательное и наречие** в предикативном употреблении, степени сравнения.

**Числительные:** порядковые и количественные.

**Отрицание:** nicht, kein.

**Предлоги:** употребление предлогов, требующих *Dativ* (mit, nach, aus, zu, von, bei), *Akkusativ* или *Dativ* (an, auf, hinter, in, in, neben, über, unter, vor, zwischen).

**Синтаксис:** Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении.

**Словообразование:** составные и производные слова.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Привет 3 класс. Встреча с друзьями (8 часов)</b>		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1
2	Лето -самое прекрасное время года	1
3	Наши летние фото. Какие они?	1
4	Что любит делать семья Свена летом?	1
5	Мы играем и поем	1
6	Мы играем и поем	1
7	Кто еще хочет повторить?	1
8	Кто еще хочет повторить?	1
<b>Сабина идет охотно в школу (9 часов)</b>		
9	Наши друзья снова идут в школу	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
11	Первый день в школе Марии	1
12	Какой сегодня день недели?	1
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
14	А что делает наш храбрый портняжка?	1
15	Мы играем и поем	1
16	Кто еще хочет повторить?	1
17	Контрольная работа № 1 «Школа»	1
<b>Осень. Какая погода сейчас? (11 часов)</b>		
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
19	А что делают Сабина и Свен?	1
20	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	1
21	Осенью все спелое	1
22	А что едят лесные животные?	1
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А мы?	1
24	Мы играем и поем	1
25	Кто еще хочет повторить?	1

26	Кто еще хочет повторить?	1
27	Мы читаем	1
28	Контрольная работа №2 «Осень»	1
<b>А что приносит нам зима? (7 часов)</b>		
29	Какая погода зимой?	1
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
31	Что видит храбрый портняжка в лесу?	1
32	Почему дети радуются зиме?	1
33	Рождество – самый красивый праздник	1
34	Мы играем и поем	1
35	Зима шагает по стране	1
<b>В школе у нас много дел (10 часов)</b>		
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
<b>37</b>	<b>Наши немецкие друзья вчера много рисовали</b>	<b>1</b>
38	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
39	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
40	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1
42	Каким был сегодня день	1
43	Мы играем и поем	1
44	Кто еще хочет повторить?	1
45	Кто еще хочет повторить?	1
		1
<b>Весна пришла. А также праздничный день (10 часов)</b>		
46	Весна. Какая сейчас погода?	1
47	Весна, весна, я тебя люблю!	1
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1
49	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1
50	Контрольная работа № 3 «Глаголы»	1
51	Семья Мюллер празднует Пасху	1
52	Скоро весенние каникулы	1
53	Мы играем и поём	1
54	Кто еще хочет повторить?	1
55	Что мы знаем и умеем	1
<b>День рождения. Это прекрасный праздник (13 часов)</b>		
56	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1
57	Сабина пишет приглашение на день рождения	1
58	Что желает Сабина ко дню рождения?	1
59	Подготовка ко дню рождения	1
60	А что готовит Сабина ко дню рождения	1
61	Сабина празднует день рождения	1
62	Мы играем и поем	1
<b>63</b>	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	<b>1</b>
64	Повторение по темам «Времена года» , «Школа»	1
67.	Повторение по теме «День рождения»	1
68.	Обобщающее повторение	1